

Formation Marocpartage : 5 / 10 décembre 2016

Les exigences de formation:

Les expériences précédentes nous ont conduit à concentrer le séminaire sur un thème que nous avons remarqué être peu considéré dans la conduite quotidienne des classes : il est mis en évidence par le titre "Quand on apprend le corps entier est impliqué." Nous avons pris comme référence de base le rapport de la neurobiologiste Fatima Saddiki, professeur à l'université de Rabat, maintenant à la retraite, intitulé «plasticité mentale» dans lequel elle montre que l'esprit se développe et élabore des stratégies de compensation à travers les nombreuses activités dans lesquelles le corps entier est impliqué dans l'action.

Nous avons répondu ainsi de manière ciblée à la sollicitation qui nous est parvenue du Maroc, à poursuivre notre programme de formation.

Fes: Académie Régionale pour la formation

Secteur de la formation pour élèves à besoins spécifiques



Partant de leur demande très générique, nous avons développé une approche plus structurée, en tenant compte des besoins que nous avons identifiés lors des séminaires précédents. Voici le plan de travail, tel qu'il a été présenté dans le séminaire, avec la succession des thèmes développés.

Séminaire : *Quand on apprend le corps entier est impliqué.*

Le séminaire a eu lieu à Fès. Fès est devenue le centre académique de la formation de la zone Meknès et Fès. L'académie n'avait pas invité les enseignants de Meknès, faute de quoi l'invitation de participation au séminaire a été faite seulement aux enseignants de Fès.

28 étaient les participants, 2 les formateurs.

Première partie: La journée d'introduction pour tous-toutes

➤ grande salle

Partie officielle conduite par le directeur de l'académie régionale de la formation Fès- Meknès

Introduction (PDG e RMB)

- présentation des participants et des formateurs.

- Explication des pratiques de travail, des besoins et des difficultés rencontrées pour que le cours puisse mieux répondre aux attentes.
- Proposition du programme de formation.

Exposés sur les thèmes

- ✓ **Les bases scientifiques qui favorisent un apprentissage efficace**
La plasticité cérébrale (Fatima Saddiki)
- ✓ **Les caractéristiques de l'activité professionnelle**
Similitudes et différences entre l'activité de l'enseignant et celle de l'élève (Piergiorgio De Gasparo)
- ✓ **Les attentes des parents – l'adulthood**
Pourquoi et fins d'une formation pour les élèves à besoins spécifiques (Roberta Milani-Bachmann)
- ✓ **Autonomie et dépendance** (Piergiorgio De Gasparo)

Deuxième partie

- Dans la même **grande salle**
 - ✓ **Brain storming: Qu'est-ce que devenir adulte ?**
Commentaires et contextualisation (PDG)
 - ✓ **Le PPI ou PEI** pour une bonne perspective de l'existence.
Un protocole pratique pour une approche globale de formation de la personne
L'escalade du grimpeur (RMB)



- Séparation des participants **en deux groupes , deux salles:** élaboration des concepts et des aspects liés au quotidien
 - ✓ chaque présentation théorique part toujours d'après un exercice pratique fait, contextualisé et commenté

1. Pédagogique et didactique (PDG)

✓ **présentation et usage de matériels didactiques et théories de référence**

Différence entre jeu et matériel éducatif

Différence entre dressage et élargissement des compétences

l'acte d'apprendre

l'erreur, un outil pour enseigner

L'importance du matériel éducatif pour l'apprenant

la différenciation

proposer des exercices de qualité

invention d'exercices et de jeux finalisés, sur les modèles proposés

2. Le PEI: Comment envisager et mettre à jour un PPI-PEI (RMB)

- L'importance de la relation

Quelques jeux qui aident à se mettre en relation et à garder cette relation

Travail par petits groupes

- Avec la technique de l'escalade du grimpeur, programmer les compétences dont l'élève a besoin pour rejoindre les objectifs préfixés.

Brain Gym pour bien commencer nos journées d'apprentissage



Troisième partie: la dernière journée

(la grande salle)

- Partage et synthèse du travail des groupes.
 - Satisfaction et carences par rapport aux besoins.
Les conditions nécessaires pour favoriser la mise en œuvre dans le quotidien.
 - Evaluation du séminaire
- ✓ **Donner une continuité au séminaire**
- Participation à l'élaboration des possibilités de donner une suite au travail.

- Fiche jeux éducatifs
- Clôture de la formation avec un court film sur YouTube, comme compte-rendu d'une expérience marocaine et officiellement par le directeur de la formation de Fès et Meknès.

La formation entre l'imaginaire et les besoins réels :

Nous vous proposons une synthèse des considérations sur le séminaire • Le nombre de participants était inférieur à celui qui nous avait été annoncé, pour une erreur de l'Académie qui a organisé le séminaire mais cela nous a permis de mieux travailler; nous avons été également favorisés dans les relations avec les participants par le fait d'avoir partagé le logement dans le même bâtiment • Les participants venaient des CLIS, de l'école primaire, des classes avec les élèves ayant de besoins spéciaux sensoriels, mentaux et psychiques. Il y avait aussi des jeunes en formation dans le secteur préscolaire. Nous avons apprécié l'attitude constructive personnelle de tous les participants. Nous avons remarqué que les expériences des participants et les différentes formations précédentes portaient sur des attentes différentes. La plus part demandait des éléments rassurants, des méthodes et des pratiques à copier, (une sorte de livre de recettes d'activités) ; d'autres des idées pour motiver eux-mêmes et leurs élèves, d'autres voulaient communiquer leurs expériences faites dans la solitude (ils se sont avérés très motivant pour tout le monde) , d'autres ont demandé un soutien pour les conditions de travail précaires et difficiles (sans matériaux, 27 élèves «difficiles» en classe, sans aide, sans le soutien des autorités). Ils ont donc eu des moments importants de partage qui ont abouti à des suggestions sur les chemins institutionnels les plus appropriés à suivre et un soutien spécifique pour le groupe.

En vrac

- Un accent important sur la valeur de la formation car elle donne une légitimité à opérer avec plus d'initiative personnelle dans le domaine spécifique du travail- La nécessité pour de nombreux participants d'avoir une certification de présence pour une meilleure reconnaissance de leur statut professionnel- Les contenus du cours acceptés et appréciés par tous- Les suggestions de travail pour quelques participants considérées comme difficiles à adapter à leur situation et des doutes quant à la possibilité de faire les changements souhaités à cause d'une attitude défensive et de la méfiance à l'égard des inconnues possibles inhérentes au changement- Par contre, une bonne et constructive attitude des enseignants valides et expérimentés qui ont stimulé les plus réticents à la recherche des solutions les plus innovantes et appropriées- La proposition intéressante, mise en œuvre immédiatement à la fin des travaux, d'ouvrir une plate-forme Facebook privée pour échanger des expériences et des conseils et pour rester en contact entre enseignants et avec les animateurs- La stimulation mutuelle, à la fin du cours, à vouloir mettre en œuvre une pédagogie plus centrée sur des activités et des outils pédagogiques, pour sortir du style papier-crayon, assis devant le tableau noir - Une proposition intéressante : un opérateur qui s'est engagé à étudier une journée d'activités avec ses élèves, sur la base des principes et des modèles développés dans le séminaire et d'en apporter un document filmé dans une prochaine réunion, comme base pour des discussions d'approfondissement.

Toulal: Association pour le développement de la femme
Deux classes de niveau préscolaire

Les thèmes développés:Le cours c'est développé dans une journée bien remplie, le samedi, en raison d'un jour de fête le lundi suivant. Comme le niveau général des participantes était inférieurs quant à la compréhension de la langue et la compréhension conceptuelle, nous avons commencé immédiatement par des exercices pratiques sur lesquels nous avons illustré des aspects théoriques. L'intérêt a été très bon. Quant à la continuité, nous nous appuyons sur la volonté d'innover de la directrice de l'école avec laquelle nous sommes en contact par e-mail. Le cours a été centré sur des exercices proposés aux participants, l'utilisation d'exemples divers, de matériaux communs, pour faciliter l'apprentissage et la croissance harmonieuse dans la période pré-scolaire, avec des notes théoriques de Piaget et Vygotsky. Nous souhaitons avoir des relations fréquentes avec les enseignants, si nous voulons que l'enseignement entre dans les habitudes quotidiennes, et qu'il tienne dûment compte de l'application des principes proposés par nous. En général, nous avons trouvé une bonne appréciation de notre approche de formation, centré sur les pratiques et vécues dans le cours, qui s'approchent bien des problèmes quotidiens auxquels les enseignants sont confrontés.



Les rencontres avec le monde de la formation



- Avec les autorités de la direction, fortement intéressées à donner une image dynamique, d'efficacité et surtout intéressées à avoir des contacts avec les entreprises étrangères et l'acquisition de technologies de pointe, nous avons trouvé peu d'intérêt pour les difficultés rencontrées par les formateurs dans le secteur de l'artisanat, en particulier pour les groupes de jeunes les plus vulnérables

- Les formateurs par contre sont très intéressés par l'échange d'expériences, soit de formateurs, soit d'«apprentis» et d'ouvrir à d'autres formes d'aide à la formation,- Il semble qu'il y ait encore la possibilité, par les organes directeurs, d'approuver les projets réalisés avec des institutions particulières

- Il y a déjà des échanges avec la France à cet effet.- Nous avons reçu du directeur de l'école professionnelle à Meknès la demande de mettre sur pied un cours de coaching, de valorisation des compétences personnelles pour les jeunes, pour qu'ils soient en mesure de mieux s'insérer dans la profession et dans la vie

Nous nous demandons alors quel pourrait être le sens de notre propre implication dans le secteur. Nous soupçonnons que, dans les périphéries où les réseaux de formation font encore défaut, qui restent en dehors du réseau officiel et promu par la Maison Royale, nous pourrions trouver des situations de réelle nécessité, mais on n'en a pas eu une expérience directe.

Piergiorgio De Gasparo

Roberta Milani-Bachmann